

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о «Школе начинающего педагога»**

1. Общие положения

Настоящее положение о Школе начинающего педагога ГПОАУ «Амурский казачий колледж» (далее-Школа) определяет нормативно - правовые и содержательно - деятельностные основы функционирования Школы начинающего педагога при научно - методическом объединении колледжа.

Школа является одной из форм управления деятельностью преподавателей, составной частью системы повышения квалификации начинающих педагогов и объединяет преподавателей, имеющих стаж менее 5 лет. Руководство работой Школой осуществляет методист колледжа.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, положением о колледже, соответствующими локально - нормативными актами колледжа и настоящим положением.

Положение о Школе, дополнения к нему рассматриваются педагогическим советом колледжа.

Срок действия настоящего Положения неограничен.

1. Цель, задачи и содержание работы Школы.
   1. Цель Школы - организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.
   2. Задачи Школы:

* содействовать повышению квалификации и профессиональному росту начинающих педагогов;
* пропагандировать педагогический опыт начинающих педагогов;
* оказывать практическую помощь педагогам в их адаптации в учебном заведении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении педагогического мастерства;
* удовлетворять потребности начинающих педагогов в непрерывном образовании;
* выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
* помочь начинающим педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
* пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
* формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.
  1. Содержание работы Школы;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* изучение правил заполнения и ведения учебной документации;

-использование календарно - тематического плана и рабочей программы для проведения занятий, а так же изучение методики их написания;

* изучение методов организации самостоятельной работы студентов;
* изучение методики проведения промежуточной аттестации студентов;
* проведения анкетирования;

организация и проведение теоретических и практике ориентированных форм работы, а также встреч с опытными преподавателями, председателями МО*,* методистами;

* 1. Разработка методических рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса.

1. Организация деятельности Школы

Деятельность Школы осуществляется в виде:

- ежемесячных занятий с рассмотрением теоретических и практических вопросов;

План работы Школы составляется с учетом результатов диагностики затруднений и потребностей начинающих педагогов.

* 1. Формы деятельности Школы:
* круглые столы, семинары, открытые занятия, лекции, семинары,

дискуссии по методике обучения и воспитания;

* изучение передового педагогического опыта.

Заседания Школы проводятся 1 раз в 2 месяца. В течение всего года возможны индивидуальные консультации с психологом, методистом, руководителями МО по учебно-методическим вопросам.

1. Права и обязанности начинающего педагога

Начинающий преподаватель обязан:

- изучать нормативно - методическую документацию по вопросам организации образовательного процесса;

* представлять план занятий на согласование по просьбе председателя МК, методиста;
* организовывать и проводить внеаудиторную работу со студентами по преподаваемой дисциплине;

Начинающий педагог имеет право:

* на консультативную и практическую помощь со стороны методических объединений;

на прохождение аттестации;

* вносить предложения по вопросам совершенствования работы Школы начинающего педагога.