

Министерство образования и науки Амурской области
Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области «Амурский казачий колледж».

Стандарт
по формированию фонда оценочных
средств по профессиональному модулю.

с. Константиновка.

Содержание

- 1 Общие положения по формированию фонда оценочных средств.
- 2 Разработка фондов оценочных средств по профессиональному модулю.
3. Макет фонда оценочных средств по профессиональному модулю.
4. Литература.

1 Общие положения по формированию фонда оценочных средств

1.1 ФОС - это комплект методических и контрольных материалов для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, предназначенных для оценивания знаний, умений, приобретенного практического опыта и компетенций студентов.

1.2 ФОС является неотъемлемой частью ОП СПО и разрабатываются в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, включающей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28 п.6,10, статья 40 п.1,2, статья 48 п.1,5);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.12);
- ФГОС СПО (п.7.15, 8.1,8.2, 8.3);
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» и разъяснения ФИРО к нему;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (п.14, 15).

1.3 Разработка и оформление ФОС проводится в соответствии с макетом, принятым в образовательной организации. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обозначенные в ФОС, должны соответствовать учебному плану по направлению подготовки профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей;

1.4 ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения УД, МДК, УП, ПП, ПМ; описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий.

1.5 Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должны носить компетентностно-ориентированный, практический характер. Необходимо актуализировать в заданиях содержание профессиональной деятельности.

1.6 Особое внимание следует обращать на корректность формулировки показателей/критериев оценки сформированности результатов обучения их связь с заданиями и проверяемыми результатами обучения.

1.7 Необходимо определить достаточный объем (количественный состав оценочных средств различных видов). Желательно использовать

разнообразные (традиционные и инновационные) виды и формы контроля результатов освоения УД

1.9 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контролируемые результаты обучения по разным элементам ОП СПО, представлены в таблице 1.

ФОС по УД/МДК/УП/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УД/МДК/УП/ПП**, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УД/МДК/УП/ПП (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК).

Таблица 1 - Фонды оценочных средств по УД и ПМ

Наименование элементов ОП СПО		Формы текущего контроля успеваемости (пример)	Формы промежуточной аттестации	Контролируемые результаты обучения	Назначение ФОС
УД		тестирование; контрольная работа; лабораторная/практическая работа; проектная деятельность; курсовой проект; опрос; доклад; реферат; ролевая игра; и д.р.	экзамен; дифференцированный зачет; зачет	Умения, знания, направленные на формирование компетенций	Для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УД
Профессиональный модуль		—	экзамен квалификационный	ПК и ОК	Для организации и проведения промежуточной аттестации по ПМ
Составляющие ПМ	МДК	как для УД	дифференцированный зачет; экзамен	Умения, знания, направленные на формирование компетенций, практический опыт (при	Для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно

				наличие в программе МДК, соответствующих практических работ)	й аттестации по МДК
	УП	качество выполнения видов работ; отчетная документация по практике (отчет, дневник, презентация и д.р.)	дифференцированный зачет; зачет	Весь перечень или отдельные умения, практический опыт, ПК, ОК	Для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП
	ПП		дифференцированный зачет; зачет	Весь перечень ПК, ОК, практический опыт	Для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ПП

2. Разработка фондов оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля (ПМ)

2.1. Профессиональный модуль – автономная структурная единица программы профессионального образования, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по виду профессиональной деятельности.

2.2 Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы СПО осуществляется в форме экзамена (квалификационного) за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

2.3. Экзамен (квалификационный) является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов (компетенций) по профессиональному модулю.

2.4. Экзамен (квалификационный) – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-

экспертами производится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

2.5 К экзамену (квалификационному) допускаются обучающиеся, успешно освоившие все структурные единицы профессионального модуля в соответствии с ФГОС и учебным планом специальности/профессии (междисциплинарные курсы и практики).

2.6 Оценка владения компетенциями на экзамене квалификационном может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) Свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное, представленное в составе портфолио).

б) Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

2.7 Алгоритм разработки ФОС по ПМ представлен на рисунке 3.

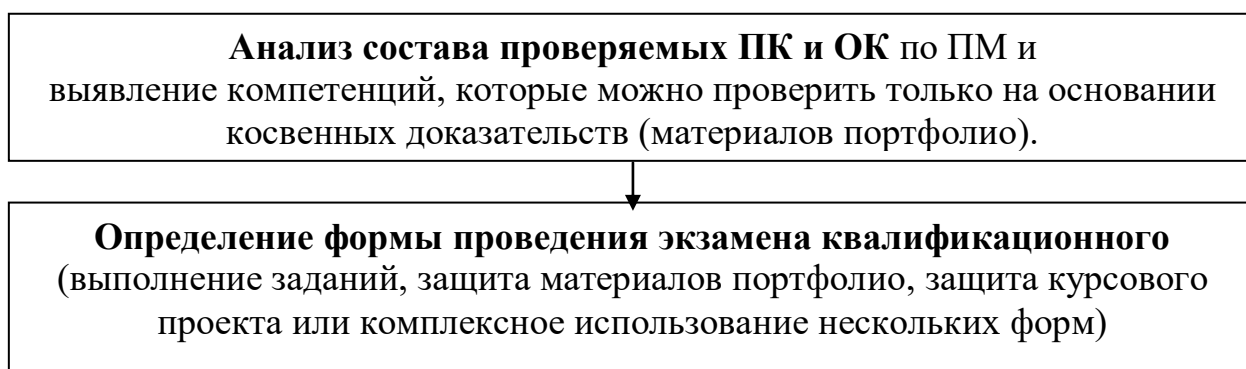




Рисунок 3 – Алгоритм разработки ФОС по ПМ

2.8 Перед началом формирования заданий на экзамен квалификационный, выделяют в перечне компетенций профессиональные и общие компетенции, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио, и непосредственно на экзамене квалификационном (на основе прямых доказательств или косвенных при моделировании ситуации).

Далее определяют с количеством заданий для каждого студента на экзамене квалификационном. Можно предусмотреть следующие варианты количества заданий:

- одно задание, ориентированное на проверку освоения вида деятельности в целом (всех ПК и ОК);
- несколько заданий, каждое из которых проверяет освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- несколько заданий, каждое из которых проверяет отдельную компетенцию внутри профессионального модуля.

2.9 Задания для экзамена (квалификационного) разрабатываются для проверки профессиональных компетенций. Однако при выполнении задания студент неизбежно будет демонстрировать и общие компетенции (Например: ОК Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ОК Организовывать свою деятельность и т.д.). Таким образом, происходит

комплексная проверка профессиональных и общих компетенций. Поэтому после разработки заданий на проверку профессиональных компетенций проводится анализ того, какие общие компетенции демонстрирует обучающийся при выполнении заданий.

2.10 Формулировка типовых заданий на экзамен квалификационный должна быть направлена на проверку ПК и демонстрацию ОК, т.е. готовности применять умения и знания в профессиональной деятельности, но не на отдельные умения и знания.

Пример типового задания для ПК Выбирать вид термической обработки изделий: «Выберите вид термической обработки заданного вида прокатной продукции из заданной марки стали, укажите ...». Варианты заданий для экзамена могут отличаться только видом прокатной продукции и марками стали, формулировка задания сохраняется для разных вариантов.

При разработке заданий на проверку группы ПК нужно проследить, чтобы каждая компетенция в нем «прочитывалась» и демонстрировалась при выполнении задания.

2.11 Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер и быть направлены на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

1.12 Требования к условиям проведения и выполнения заданий на экзамене квалификационном включают: место выполнения – мастерская, лаборатория, место прохождения производственной практики или аудитория; необходимое оборудование; время, отводимое на выполнение задания; необходимость наблюдения за процессом выполнения задания; источники информации, которыми можно пользоваться и др.).

2.13 Разработка типовых заданий должна сопровождаться уточнением показателей оценки результатов по ПМ и **установлением критериев для их оценивания**. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как **экспертный лист**, форма листа приводится в макете КОС по ПМ.

2.14 Особое внимание следует обратить на корректность формулировки показателей. **Формулировка показателей оценки результата** должна быть:

- четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности
- с использованием форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет, определение, выполнение требований ...).

Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности.

Если показателем результата является **продукт практической деятельности**, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ).

Если показателем результата является **процесс практической деятельности**, то критерием будет служить соответствие усвоенных

алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность чтения чертежей, точность расчетов и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Критерии оценки – правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

2.15 Разработанные материалы **оформляются в соответствии с утвержденным в ПОО макетом**. В п.5 приводится один из вариантов макета ФОС по ПМ, разработанный в ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования».

2.16 **В пояснительной записке** (паспорте) ФОС необходимо указать, контролируемые результаты (ПК и ОК) и предпочтительную форму проведения экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта, защита портфолио. Выбор курсового проекта в качестве формы проведения экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания или материалы портфолио.

При организации экзамена (квалификационного) в форме **защиты курсовой работы (проекта)** в ФОС необходимо описать тематику работ (проектов) (ориентированную на решение приоритетных комплексных профессиональных задач, определяемых работодателями), требования к структуре и оформлению, критерии оценки компетенций при оценке качества выполнения курсового проекта и его защиты.

2.17 Необходимо привлекать к разработке/экспертизе контрольно-оценочных средств работодателей и согласовывать разработанные ФОС у работодателя.

3. Макет ФОС по профессиональному модулю

Министерство образования и науки Амурской области

Государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение Амурской области «Амурский казачий колледж».

**Комплект
фондов оценочных средств
по профессиональному модулю¹**

код и наименование

профессиональной образовательной программы
по специальности / профессии СПО

код и наименование

с. Константиновка

Разработчики:

*(место работы)
фамилия)*

(занимаемая должность)

(инициалы,

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии _____
(дата)

Председатель цикловой комиссии _____

(ростись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано с работодателем:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

(ростись)

(инициалы, фамилия)

Паспорт комплекта фондов оценочных средств

Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

и составляющих его профессиональных и общих компетенций, профессиональной образовательной программы по профессии/специальности СПО _____

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена *выполнение заданий, защита портфолио, защита курсового проекта (курсовой работы).*

Форму проведения квалификационного экзамена выбирают, исходя из специфики профессионального модуля. Желательно, что бы студент демонстрировал владение профессиональными компетенциями, выполняя задания, непосредственно на экзамене квалификационном..

Защита портфолио или курсового проекта используется, если при этом студент демонстрирует владение большей частью или всеми профессиональными компетенциями.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с рабочим учебным планом специальности/ профессии.

Таблица 1.1.

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.	<i>Дифференцированный зачет, Экзамен</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических, лабораторных работ; курсового проекта (работы). Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита лабораторных работ, курсового проекта (работы). Тестирование Контрольные работы</i>
МДК n		
УП		
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене квалификационном и оценки материалов портфолио:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения	Форма проверки
ПК 1		Задания, портфолио
ПК...		Портфолио
ПК _n		
ОК 1		
ОК...		
ОК _n		

В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОП ПОО

Профессиональные компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля.

К моменту завершения обучения по профессиональному модулю должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП.

В качестве косвенного свидетельства овладения студентами компетенциями на экзамен квалификационный предоставляются материалы с практики и учебной деятельности студентов в форме портфолио.

2.1. Требования к портфолио

Типы портфолио:

- портфолио документов** – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений (аттестационный лист, характеристика и дневник с практики по ПМ, сертификаты, грамоты, дипломы, официально признанные на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т.д.)
- портфолио работ** - комплект различных, исследовательских, проектных и других работ обучающегося (отчеты по лабораторным и практическим

работам, отчеты по учебной и производственной практикам; учебные проектные работы; исследовательские работы и рефераты; модели, макеты, приборы или описание конкретной работы; участие в научных конференциях, учебных семинарах; другое)

3. портфолио смешанного типа.

Содержание портфолио (приводится примерное содержание портфолио):

1. Аттестационный лист и характеристика с учебной/производственной практики.
2. Дневник учебной/производственной практики.
3. Отчет по практике, входящей в состав ПМ.
4. Накопительная ведомость по МДК.
5. Материалы, подготовленные в процессе учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, в том числе с использованием ИКТ): рефераты, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.
6. Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)
7. Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты.

Основные требования к портфолио:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио готовится на каждого студента и включает титульный лист и материалы портфолио в соответствии с содержанием приведенным выше.

На титульном листе указывается ФИО студента, код учебной группы, название ПМ. Все материалы представляются в папке с файлами..

Требования к защите портфолио:

Указывается требуется ли защита портфолио и в какой форме она проводится (например в форме ответов на контрольные вопросы, представления презентации или д.р.).

Возможно оценивание материалов портфолио без их защиты студентом..

Оценивание освоения ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио происходит в соответствии таблицей 2.4.

Таблица 2.2

Коды ПК и ОК	Косвенные критерии оценки ПК и ОК	Оценка (да / нет)
ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 1 - ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие аттестационного листа по практике по ПМ с указанием уровня освоения всех ПК и видов работ на практике. • Наличие характеристики с практики о освоении общих компетенций • Наличие дневника практики с указанием видов работ на практике, заверенного руководителем практики от организации прохождения практики. • Наличие отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в соответствии с КТП междисциплинарных курсов профессионального модуля • Наличие и качественное выполнение докладов, сообщений и рефератов, содержание которых соответствует выданному заданию • Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов • 	

Состав и тематика отчетов по лабораторным и практическим работам, представленным в портфолио (нумерация работ приводится в соответствии с календарно-тематическим планом МДК и рабочей программой ПМ):

Таблица 2.3

Код МДК	Темы лабораторных и практических работ	ПК, ОК
МДК 01.01		
	л/р2 «Изучение причин появления неравномерности деформации по толщине полосы»	
	п/р1 «Составление технологических схем производства электротехнического листа»	
МДК 01.02		

2.2. Требования к курсовому проекту (только для СПО, если предусмотрено)

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы):

Курсовой проект оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению курсовых и дипломных проектов.

По структуре курсовой проект содержит следующие разделы:

Требования к защите проекта (работы):

Защита курсового проекта происходит в сроки, установленные учебным планом. Курсовой проект оценивается в соответствии с показателями, представленными в таблице 2.6.

Таблица 2.4

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Критерий оценки результата при выполнении курсового проектирования	Оценка каждого показателя (2, 3, 4, 5)
ПК	<i>Наличие и качественное выполнение раздела 1 курсового проекта (курсовой работы), содержание которого соответствует выданному заданию.</i> ... <i>Выбор методики расчета соответствует заданию.</i> <i>Точность и правильность расчета</i> <i>Выбор литературных источников оптимален и соответствует выданному заданию.</i> <i>Выполнение курсового проекта в требуемые сроки</i> <i>Оформление курсового проекта (курсовой работы) в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов</i> ...	
ОК	<i>Правильность ответов на вопросы при защите КП</i> <i>Подготовка и представление презентации по результатам проделанной работы в КП</i>	
	Итоговый балл за КП (округлить до целого значения)	

Если есть методические рекомендации по выполнению курсового проекта и в них указаны требования к структуре и критерии оценивания проекта, то можно дать ссылку на методическую разработку.

3. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ по профессии НПО/специальности СПО код и наименование

Профессиональная (ые) компетенция (и) (перечислите):

Общие компетенции (перечислите):

Перечисляются ОК, которые студент сможет продемонстрировать при выполнении заданий, сформулированных для проверки ПК.

Количество вариантов экзаменационных заданий для экзаменуемого

–

Каждый вариант содержит _____ заданий.

Если вариант содержит несколько заданий, то следует расписать их направленность.

1 задание направлено на проверку ПК1, ПК2; ОК 3, ОК4;

2 задание направлено на проверку ПК4, ПК6; ОК 3, ОК4, ОК6.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Вариант 1

Задание 1. Проанализируйте и составьте

Задание 2. Выберите методику расчета и определите

Задание 3. Заполните отчетную документацию

В заданиях должна прочитываться формулировка ПК на проверку которых оно направлено.

Вариант 2

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –

Время выполнения задания -

Оборудование:

Литература для учащегося:

Учебники: ... (не менее 5)

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания
- и т.д.

(перечисляются показатели, на которые следует обратить внимание экзаменатору в процессе выполнения заданий студентами, для качественной оценки ПК и ОК)

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Например:

1 задание. Разработанный технологический процесс;

2 задание. Заполненная отчетная документация...;

3 задание. Выполненный расчет показателей

Формулировка подготовленного продукта/осуществленного процесса должна согласовываться с формулировкой результатов освоения ПМ – профессиональных компетенций

Таблица 3.1.

Освоенные ПК	Критерии оценки результата	Оценка
Задание 1		
<i>ПК 1. Проверять правильность назначения технологического режима обработки металлов давлением.</i>	<i>- Выявление всех неточностей в последовательности основных технологических операций обработки металлов давлением.</i>	Да Нет
<i>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</i>	<i>- Выявление всех отклонений от правильно технологического режима</i>	Да Нет

<p><i>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p>	<p><i>ОМД</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p><i>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p>	<p><i>- Соответствие правильности исправленного технологического режима различного вида обработки давлением научно-технической документации применяемой на металлургических заводах;</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p><i>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</i></p>	<p><i>- Грамотное описание технологических процессов производства различных видов продукции при обработке металлов давлением</i></p> <p><i>- Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания</i></p>	<p>Да Нет Да Нет</p>
<p><i>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанной технологии производства</i></p>	<p>Да Нет</p>
	<p><i>- Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</i></p>	<p>Да Нет</p>
	<p><i>- Защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.</i></p>	<p>Да Нет</p>
	<p><i>-Активность, инициативность, заинтересованность в процессе выполнения задания и представления результатов</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>Задание 2</p>		
<p>ПК2</p>		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Описание показателей по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)

Экзаменационная комиссия оценивает владение студентами полным перечнем ПК и ОК в соответствии с ФГОС. Оценивается качество выполнения студентами экзаменационных заданий и материалов портфолио, в соответствии с разработанными критериями, приведенными в таблице 2.2 и 3.1.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
6. Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» // Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 № 1015;
7. Баскаев, Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу [Текст]. // Инновации в образовании. 2007. - № 1.- С. 10-15.
8. Голуб, Г.Б., Коган, Е.Я., Фишман, И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры [Текст]. // Вопросы образования. 2008. —№ 2. — С.161-185.
9. Давыдов, Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования [Текст]. // Среднее профессиональное образование. 2006. - № 9. - С. 67-70.
10. Дудко, Д. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст]. // Научное обозрение. 2007. - № 6. - С. 129-132.
11. Кабанова, Т.А., Новиков, В.А. Тестирование в современном образовании. Учебное пособие [Текст]. - М.: Высшая школа, 2010.
12. Компетенции в профессиональном образовании как предмет оценивания и контроля: Монография [Текст]. / О.О. Мартыненко, Е.В. Садон, О.В. Кононова и др. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.
13. Переверзев, В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование в профессиональном образовании (методология, теория, практика): Монография [Текст]. – М: Федеральный институт развития образования, 2008.
14. Пермяков, О.Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования: Монография [Текст]. – М: Федеральный институт развития образования, 2008.