

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Амурского казачьего колледжа
Протокол от «__» _____ 2023 года
№ _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Амурского казачьего колледжа
С.С. Каюков
«__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Амурского казачьего колледжа

Профессия «Агрономия»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Амурского казачьего колледжа
Протокол от «___»_____2023 года

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Амурского казачьего колледжа
_____С.С. Каюков
«___»_____2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Амурского казачьего колледжа

Профессия «Агрономия»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Цель рабочей программы

Раздел 4. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение реализации программы

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Раздел 9. Самоанализ воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания Амурского казачьего колледжа (далее Программа) разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основании:

Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на	ЛР 7

достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27

¹ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже

Особенностью реализации воспитательного процесса в колледже является обязательность изучения дисциплин: История казачества, Основ православной культуры, введение дополнительного образовательного компонента таких как, занятия по строевой, огневой, конной подготовке, общевоинским уставам вооруженных сил РФ.

В колледже введено обязательное ношение военной формы одежды с утреннего подъема и до окончания всех образовательных и воспитательных мероприятий.

Повседневная жизнь колледжа регламентируется распорядком дня и Уставом внутренней службы колледжа, который вплотную пересекается с Внутренним уставом ВС РФ, с изменениями, касающимися специфики колледжа, т.к. как колледж, первую очередь, является образовательной организацией.

В учебном заведении установлена армейская - взводная система учебных групп и соответственно армейская иерархия. Младшим командирам, соответственно их должностям, присваиваются казачьи (командирские) чины. Командиры несут всю полноту ответственности за успеваемость взвода и дисциплину, как на занятиях, так и в свободное время, выполнения распорядка дня, организацию и несение службы внутренним нарядом, поддержание внутреннего порядка в подразделении.

В целях контроля личного состава, особенно несовершеннолетних, в колледже введена система увольнений, т.е. ни один студент, не имеет права самостоятельно покинуть колледж без разрешения своего офицера-воспитателя и без увольнительной записки.

В колледже проводятся следующие воинские и казачьи ритуалы:

- выполнение воинского приветствия;
- вынос Знамени колледжа;
- приведение к казачьей Клятве;
- торжественные построения к значимым мероприятиям;
- утренние разводы;
- вечерняя поверка;
- развод суточного наряда;
- торжественный выпуск студентов 4-го курса;
- принятие крещения студентами;

- соблюдение воинского и казачьего этикетов;
- ношение военной и казачьей формы одежды;
- обращение по казачьим чинам и воинским званиям;

В целях духовного воспитания студентов, настоятелем Храма, еженедельно, проводятся духовные беседы, студенты колледжа принимают участие в службах, оказывают помощь в проведении различных православных мероприятий.

В общежитии оборудованы места несения службы нарядом, размещены наглядные материалы военно- патриотической и казачьей направленности (казачьи заповеди и традиции, история казачества, история освоения Приамурья, фотографии полководцев и Героев войн, государственная символика и др.)

Основными принципами организации воспитательной работы со студентами является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, воспитание в духе нравственных традиций казачества и армии.

В целях воспитания ответственного и законопослушного гражданина, в колледже реализовываются следующие значимые программы, направленные на отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности студентов:

Программа адаптации студентов первого курса к системе профессионального образования;

Целевая воспитательная программа «Духовно-нравственного развития студентов»;

Программа гражданского воспитания;

Программа военно-патриотического воспитания;

Программа правового просвещения студентов;

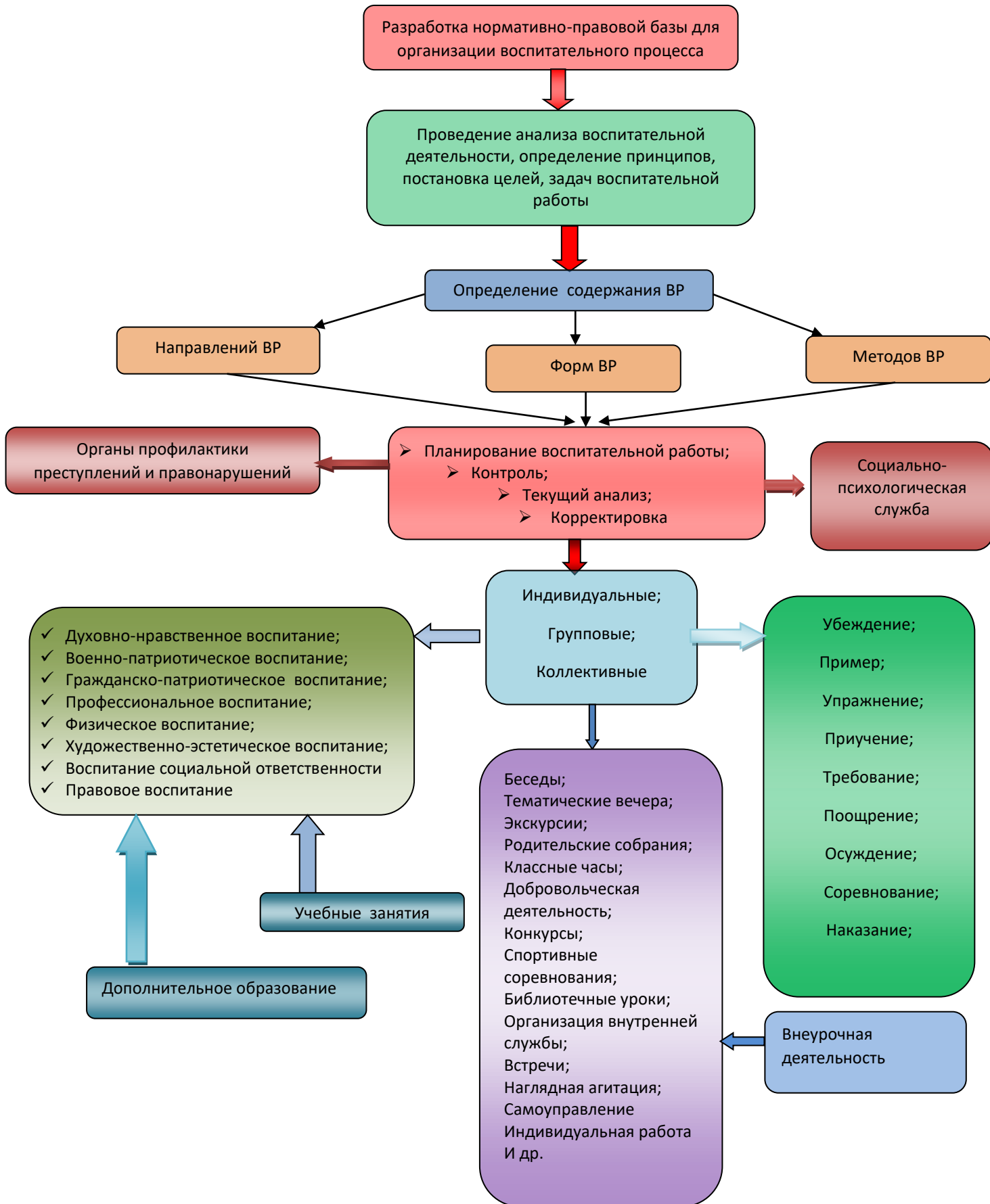
Программа по формированию законопослушного поведения студентов;

Программа профессионального воспитания;

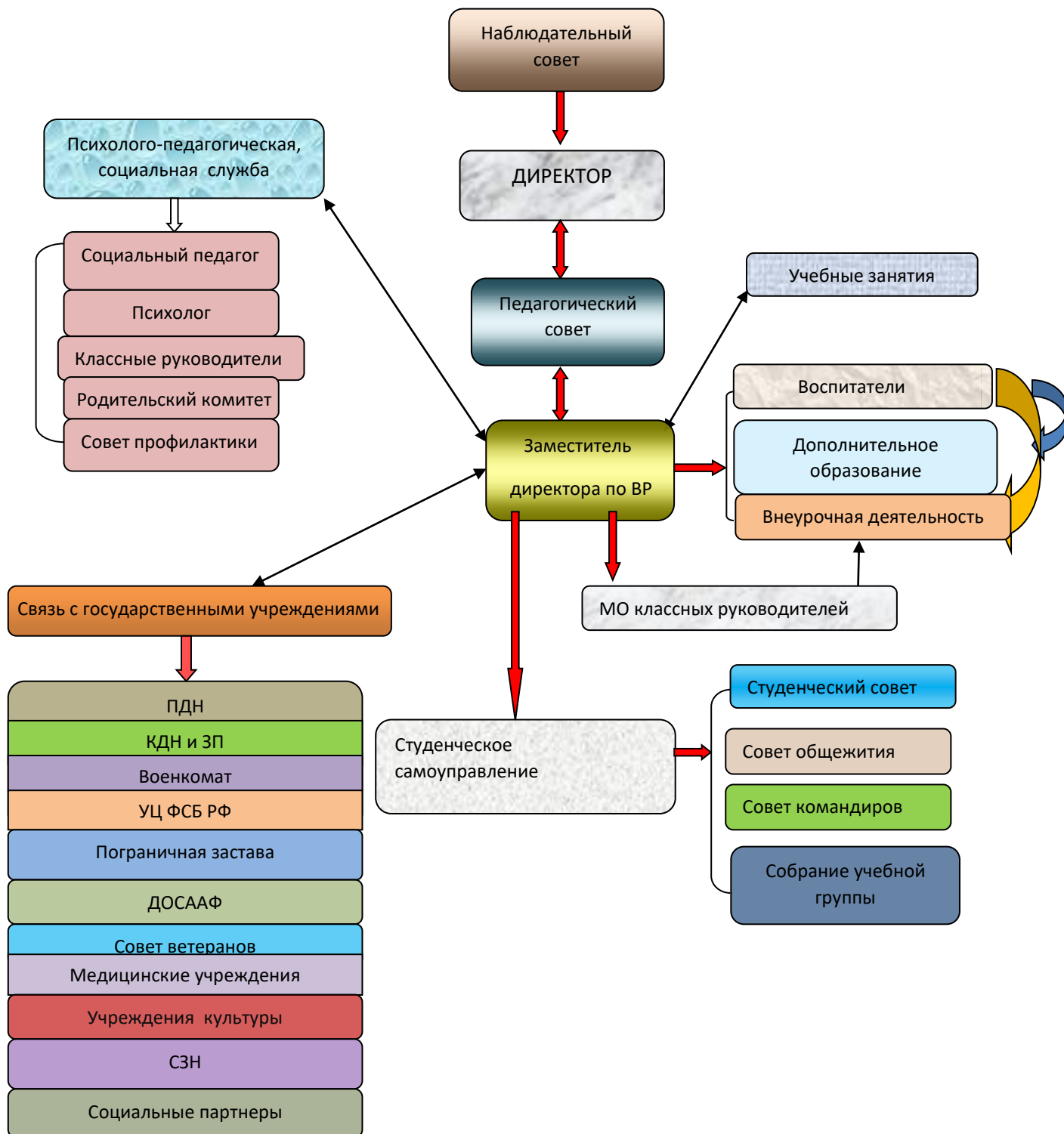
Программа экологического воспитания;

Программа развития студенческого самоуправления;

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА



СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ



Раздел 4. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации студентов с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ³ .
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а

также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
Ключевые дела колледжа	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, использование армейских и казачьих ритуалов.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	Заместитель директора колледжа по ВР
Кураторство и поддержка	<p>Деятельность колледжа по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	Заместитель директора колледжа по ВР, кураторы учебных групп
Студенческое самоуправление	<p>Студенческое самоуправления колледжа представлено в виде студенческого Совета колледжа и Совета командиров, целями которых являются деятельность направленная на организацию жизнедеятельности коллектива студентов, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в рамках Устава внутренней службы колледжа и развития казачьего компонента. Основное предназначение Совета командиров- согласованное по мету, времени, целям и</p>	Заместитель директора колледжа по ВР

	<p>задачам, деятельность направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей студентов, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении задач управления подразделениями, подготовки к несению службы в ВС РФ, сохранению и развитию казачьих традиций.</p> <p>Участие студентов в студенческом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим; развитие личностного потенциала; способствует приобретению студентами знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; развивать лидерский потенциал; позволяет повысить социальную и психологическую компетенцию; развивает коммуникативные и социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях; умения решать конфликтные ситуации.</p> <p>Самоуправление осуществляется путем собрания актива групп, младших командиров, выборов, других форм прямого волеизъявления и через систему органов студенческого самоуправления.</p>	
<p>Профессиональный выбор</p>	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Заместитель директора колледжа по УПР</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента колледжа, направлено на формирование его отношения и навыка</p>	<p>Заместитель директора колледжа по ВР, Заместитель</p>

	<p>преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	<p>директора колледжа по УПР</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Кураторы учебных групп, воспитатели</p>
<p>Цифровая среда</p>	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных</p>	<p>Преподаватели</p>

	достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	
Правовое сознание	<p>Профилактика правонарушений среди студентов колледжа часто выстраивается как комплекс запретительных мер направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобщего педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних; - снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков. - формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством; - профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений; - акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России; - способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности; - помогать школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества; - способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции; - продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования. 	Заместитель директора колледжа по ВР, социальный педагог
Вариативные модули		
Молодежные общественные объединения	Поддержка социально значимых студенческих инициатив. Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное	Заместитель директора колледжа по ВР, воспитатели

	<p>на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни. Деятельность по развитию студенческого самоуправления организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение обратной связи для совершенствования учебного процесса; ➤ функционирование кружков, секций, клубов, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга, решении социально-бытовых вопросов, участии в учебно-исследовательской работе и спорте; ➤ включение студентов в общественную жизнь колледжа, поддержки и развития студенческой прессы. ➤ Другие направления организации воспитательной работы колледжа, направленные на решение целей и задач воспитания студентов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; ➤ анализ проблем студентов и организация психологической поддержки, консультационной помощи; ➤ информационное обеспечение студентов; ➤ создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, классных руководителей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы; ➤ организация культурно-массовых, спортивных мероприятий; ➤ научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студентов, создание условий для их реализации; ➤ развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации воспитательных мероприятий; ➤ развитие дополнительного образования; <p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p>	
Студенческое	Колледж создаёт трудовые объединения	Заместитель

производство	студентов, во взаимодействии с социальными партнерами организуют рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях.	директора колледжа по УПР
Профессионально-личностное воспитание	<p>Предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств эффективной профессиональной деятельности. Профессионально-личностное воспитание организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования сознательного отношения к выбранной профессии; ➤ формирования конкурентоспособного специалиста на рынке труда; ➤ приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; ➤ формирования творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности; ➤ развития у студентов склонностей к учебно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду. 	Заместитель директора колледжа по ВР, Заместитель директора колледжа по УПР, Мастера ПО
Гражданское и военно-патриотическое воспитание	<p>Направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности.</p> <p>Гражданское и военно-патриотическое воспитание реализуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; ➤ формирования культурных, нравственных, патриотических норм у студентов; ➤ создания условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов; ➤ укрепления и развитие казачьих традиций, традиций колледжа. ➤ готовности к службе в ВС РФ, защите Родины. 	Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Предполагает доведение до студентов норм общечеловеческой морали и нравственности, воспитание честности и порядочности, уважительного отношения к традициям колледжа, уважения к старшим, выработку стойкого иммунитета к социально значимым заболеваниям, нарушению экологических норм. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития нравственных качеств личности; ➤ воспитания культуры межнационального общения; ➤ обеспечения гуманистической направленности воспитания. 	<p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Предполагает приобщение студентов к достижениям мировой и отечественной культуры и культуры международного и межличностного общения, уважение к родному языку и языкам других народов. Художественно-эстетическое воспитания организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирования эстетической культуры; ➤ знакомства с художественно-творческой жизнью страны и региона, представителями творческой интеллигенции; ➤ приобщения к культурному наследию посредством театра, кино, литературы, живописи и др.; ➤ развития чувства прекрасного путем вовлечения в художественную самодеятельность. 	<p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Направлено на формирование у студентов экологического мышления, привитие экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды. Экологического воспитания организуется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разъяснения причин негативных экологических последствий и возможностей их предотвращения; ➤ вовлечения студентов в практические мероприятия по охране природы; ➤ совершенствования экологического обучения студентов. 	<p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Способствует сплочению студенческого коллектива, формированию чувства ответственности за порядок и дисциплину в колледже, повышению чувства ответственности за общественную собственность. Трудовое воспитание организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержания чистоты и порядка в аудиториях и кабинетах, которые закреплены за конкретными группами; ➤ организация дежурства по колледжу; ➤ проведения общеколледжных и участие в городских субботниках. 	<p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>

Физическое воспитание	Это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного социально активного поколения	Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели, Преподаватель физической культуры
-----------------------	--	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства учебного заведения при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание студентам консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

Раздел 7. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психологическая подготовка человека к жизни в нестабильных условиях, к постоянному процессу профессионального самоопределения, к принятию ответственности за свое решение является актуальной, своевременной, востребованной.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и профессионального образования студентов.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав студентов. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Психолого-педагогическое обеспечение направлено на:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

- изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей студента, а также определение уровня потенциала и направленности на выбранную специальность;
- выявление причин нарушений адаптации личности студента;
- психологическое обеспечение аттестации преподавателей образовательного учреждения.

Психологическая профилактика:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных, других жизненно важных проблем;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие творческому развитию одаренных студентов.

Психологическая коррекция:

- оказание психологической поддержки личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, классных руководителей, педагога-организатора, преподавателей, администрации и др. специалистов;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- преодоление негативных профессиональных деформаций, кризисов, переход на новый уровень профессионализма;
- повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения;
- развитие позитивной «Я-концепции», готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации, коррекция профессионально нежелательных качеств.

Социально-педагогическое обеспечение

Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи студенту в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая работа в колледже осуществляется посредством адресной помощи, направленная на конкретного обучающегося и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности обучающегося и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи.

Предметом социально- педагогического сопровождения становится процесс совместного устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению студентам планируемого результата.

Методы социально-педагогического сопровождения: наблюдение, опрос, консультирование, тренинги, методы контроля.

Личностно-профессиональное развитие студентов в колледже может быть представлено последовательностью стадий: адаптация к условиям колледжа, принятия нового социального статуса, идентификация с требованиями учебно-

профессиональной деятельности, самореализации в образовательном процессе, самопроектирования профессионального становления.

В штате колледжа имеются социальный педагог и педагог-психолог.

В колледже государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

8. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОО, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
<i>Мастерские</i>	имеются
<i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i>	имеются
<i>Актный зал</i>	не имеется
<i>Спортивный зал</i>	имеется
<i>Тренажерный зал (при наличии)</i>	имеется

Раздел 10. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы публикуется на официальном сайте колледжа.