

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Амурского казачьего колледжа  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Амурского казачьего колледжа  
С.С. Каюков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Амурского казачьего колледжа**

**Профессия: «Мастер животноводства»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
Амурского казачьего колледжа  
Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 года

№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Амурского казачьего колледжа  
\_\_\_\_\_С.С. Каюков  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 года

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Амурского казачьего колледжа**

**Профессия: «Мастер животноводства»**

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Цель рабочей программы

Раздел 4. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение реализации программы

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Раздел 9. Самоанализ воспитательной работы

## Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания Амурского казачьего колледжа (далее Программа) разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основании:

Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| <b>Портрет выпускника СПО</b>  |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | <b>ЛР 1</b>   |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.  | <b>ЛР 2</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | <b>ЛР 3</b>   |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | <b>ЛР 4</b>   |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.  | <b>ЛР 5</b>   |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на | <b>ЛР 7</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.   |              |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».   | <b>ЛР 9</b>  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.   | <b>ЛР 10</b> |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.   | <b>ЛР 12</b> |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 13</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.  | <b>ЛР 14</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | <b>ЛР 15</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .   | <b>ЛР 16</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.   | <b>ЛР 17</b> |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.   | <b>ЛР 18</b> |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.  | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.   | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.   | <b>ЛР 21</b> |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.   | <b>ЛР 22</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.   | <b>ЛР 23</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | <b>ЛР 24</b> |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).  | <b>ЛР 25</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  | <b>ЛР 26</b> |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | <b>ЛР 27</b> |

<sup>1</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

|  |              |
|--|--------------|
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.   | <b>ЛР 28</b> |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                       | <b>ЛР 29</b> |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | <b>ЛР 30</b> |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.                                  | <b>ЛР 31</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | <b>ЛР 32</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  | <b>ЛР 33</b> |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | <b>ЛР 34</b> |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | <b>ЛР 35</b> |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 36</b> |

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже**

Особенностью реализации воспитательного процесса в колледже является обязательность изучения дисциплин: История казачества, Основ православной культуры, введение дополнительного образовательного компонента таких как, занятия по строевой, огневой, конной подготовке, общевоинским уставам вооруженных сил РФ.

В колледже введено обязательное ношение военной формы одежды с утреннего подъема и до окончания всех образовательных и воспитательных мероприятий.

Повседневная жизнь колледжа регламентируется распорядком дня и Уставом внутренней службы колледжа, который вплотную пересекается с Внутренним уставом ВС РФ, с изменениями, касающимися специфики колледжа, т.к. как колледж, первую очередь, является образовательной организацией.

В учебном заведении установлена армейская - взводная система учебных групп и соответственно армейская иерархия. Младшим командирам, соответственно их должностям, присваиваются казачьи (командирские) чины. Командиры несут всю полноту ответственности за успеваемость взвода и дисциплину, как на занятиях, так и в свободное время, выполнения распорядка дня, организацию и несение службы внутренним нарядом, поддержание внутреннего порядка в подразделении.

В целях контроля личного состава, особенно несовершеннолетних, в колледже введена система увольнений, т.е. ни один студент, не имеет права самостоятельно покинуть колледж без разрешения своего офицера-воспитателя и без увольнительной записки.

#### **В колледже проводятся следующие воинские и казачьи ритуалы:**

- выполнение воинского приветствия;
- вынос Знамени колледжа;
- приведение к казачьей Клятве;
- торжественные построения к значимым мероприятиям;
- утренние разводы;
- вечерняя поверка;
- развод суточного наряда;
- торжественный выпуск студентов 4-го курса;
- принятие крещения студентами;

- соблюдение воинского и казачьего этикетов;
- ношение военной и казачьей формы одежды;
- обращение по казачьим чинам и воинским званиям;

В целях духовного воспитания студентов, настоятелем Храма, еженедельно, проводятся духовные беседы, студенты колледжа принимают участие в службах, оказывают помощь в проведении различных православных мероприятий.

В общежитии оборудованы места несения службы нарядом, размещены наглядные материалы военно- патриотической и казачьей направленности (казачьи заповеди и традиции, история казачества, история освоения Приамурья, фотографии полководцев и Героев войн, государственная символика и др.)

Основными принципами организации воспитательной работы со студентами является привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, воспитание в духе нравственных традиций казачества и армии.

В целях воспитания ответственного и законопослушного гражданина, в колледже реализовываются следующие значимые программы, направленные на отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности студентов:

Программа адаптации студентов первого курса к системе профессионального образования;

Целевая воспитательная программа «Духовно-нравственного развития студентов»;

Программа гражданского воспитания;

Программа военно-патриотического воспитания;

Программа правового просвещения студентов;

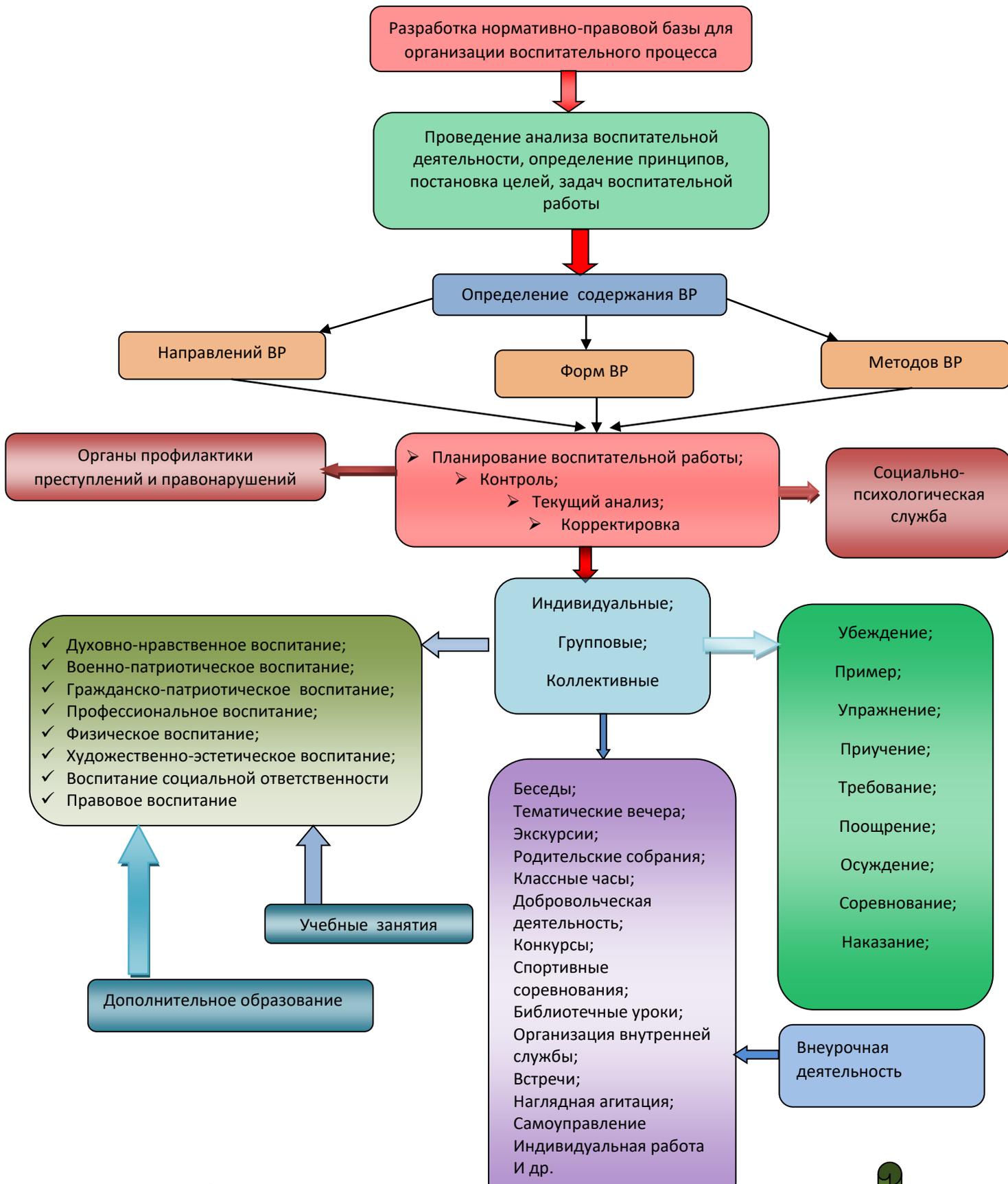
Программа по формированию законопослушного поведения студентов;

Программа профессионального воспитания;

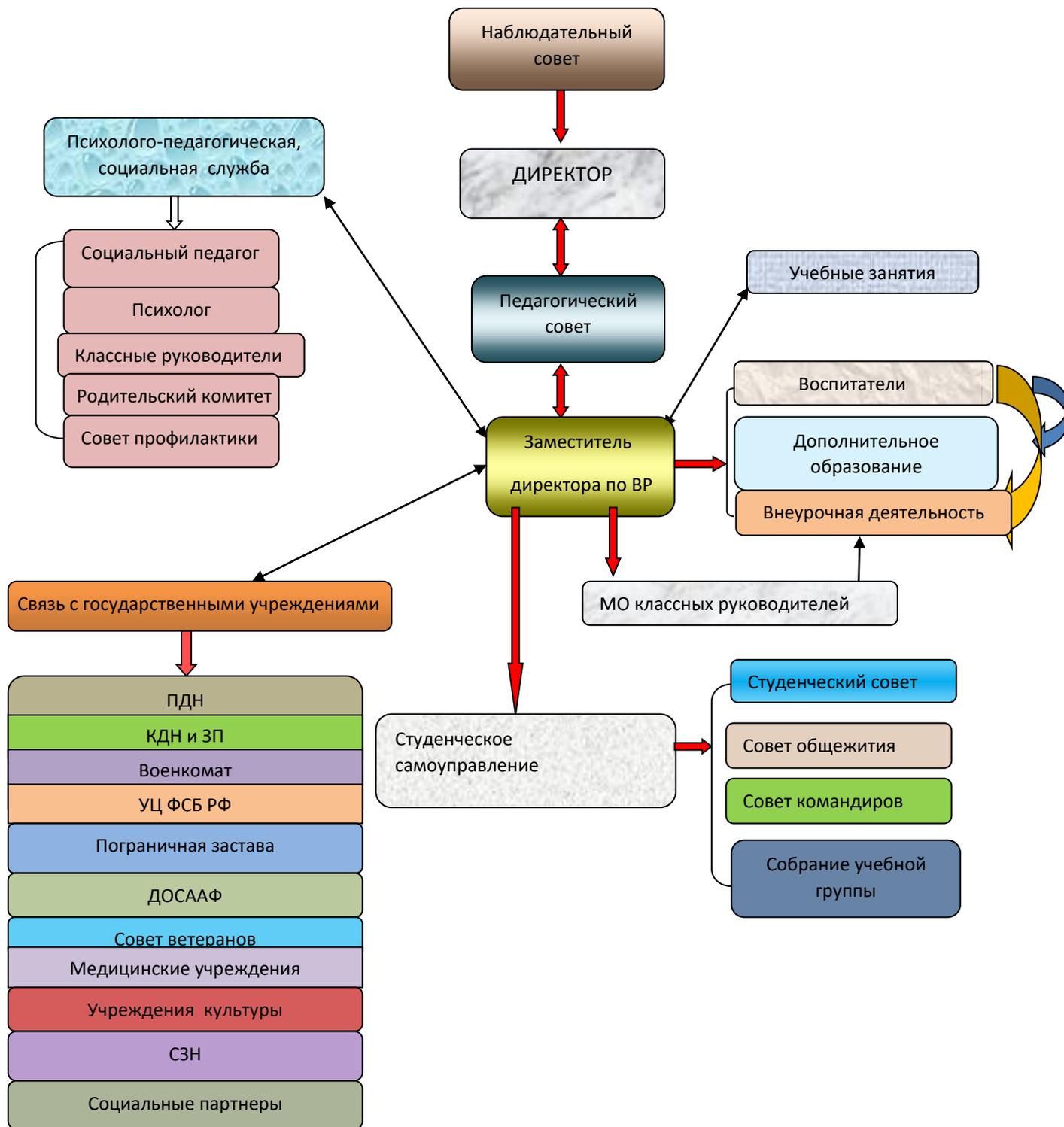
Программа экологического воспитания;

Программа развития студенческого самоуправления;

**СИСТЕМА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА**



**СТРУКТУРА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**



## Раздел 4. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации студентов с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>2</sup>.

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  |
|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.   |

|  |
|--|
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.   |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.  |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.   |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.   |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>3</sup> .  |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.  |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.  |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.   |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.  |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.  |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.  |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и   |

|  |
|--|
| оказывающих поддержку нуждающимся.   |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                     |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.                                |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |

## **Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности**

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Содержание модуля   | Ответственный за реализацию модуля, педагоги                 |
|--|---|--|
| <b>Инвариантные модули</b>                               |   |  |
| Ключевые дела колледжа                                   | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, использование армейских и казачьих ритуалов.</p> <p>Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> | Заместитель директора колледжа по ВР                         |
| Кураторство и поддержка                                  | Деятельность колледжа по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.   | Заместитель директора колледжа по ВР, кураторы учебных групп |
| Студенческое самоуправление                              | Студенческое самоуправления колледжа представлено в виде студенческого Совета колледжа и Совета командиров, целями которых являются деятельность направленная на организацию жизнедеятельности коллектива студентов, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в рамках Устава внутренней службы колледжа и развития казачьего компонента. Основное предназначение Совета командиров- согласованное по мету, времени, целям и задачам, деятельность направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей студентов, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в  | Заместитель директора колледжа по ВР                         |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>решении задач управления подразделениями, подготовки к несению службы в ВС РФ, сохранению и развитию казачьих традиций.</p> <p>Участие студентов в студенческом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим; развитие личностного потенциала; способствует приобретению студентами знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; развивать лидерский потенциал; позволяет повысить социальную и психологическую компетенцию; развивает коммуникативные и социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях; умения решать конфликтные ситуации.</p> <p>Самоуправление осуществляется путем собрания актива групп, младших командиров, выборов, других форм прямого волеизъявления и через систему органов студенческого самоуправления.</p>   |  |
| <p>Профессиональный выбор</p>                   | <p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p> | <p>Заместитель директора колледжа по УПР</p>   |
| <p>Организация предметно-эстетической среды</p> | <p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента колледжа, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и</p>  | <p>Заместитель директора колледжа по ВР,<br/>Заместитель директора колледжа по УПР</p> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p>общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>   |  |
| <p>Взаимодействие с родителями</p> | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>  | <p>Кураторы учебных групп, воспитатели</p> |
| <p>Цифровая среда</p>              | <p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижений поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других</p> | <p>Преподаватели</p>                       |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.   |  |
| Правовое сознание                   | <p>Профилактика правонарушений среди студентов колледжа часто выстраивается как комплекс запретительных мер направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;</li> <li>- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;</li> <li>- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.</li> <li>- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;</li> <li>- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;</li> <li>- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;</li> <li>- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности;</li> <li>- помогать школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;</li> <li>- способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;</li> <li>- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.</li> </ul> | Заместитель директора колледжа по ВР, социальный педагог |
| <b>Вариативные модули</b>           |  |  |
| Молодежные общественные объединения | Поддержка социально значимых студенческих инициатив. Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде  | Заместитель директора колледжа по ВР, воспитатели        |

|                           |  |                                       |
|---------------------------|--|---------------------------------------|
|                           | <p>всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни. Деятельность по развитию студенческого самоуправления организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение обратной связи для совершенствования учебного процесса;</li> <li>➤ функционирование кружков, секций, клубов, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга, решении социально-бытовых вопросов, участии в учебно-исследовательской работе и спорте;</li> <li>➤ включение студентов в общественную жизнь колледжа, поддержки и развития студенческой прессы.</li> <li>➤ Другие направления организации воспитательной работы колледжа, направленные на решение целей и задач воспитания студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;</li> <li>➤ анализ проблем студентов и организация психологической поддержки, консультационной помощи;</li> <li>➤ информационное обеспечение студентов;</li> <li>➤ создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, классных руководителей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;</li> <li>➤ организация культурно-массовых, спортивных мероприятий;</li> <li>➤ научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студентов, создание условий для их реализации;</li> <li>➤ развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации воспитательных мероприятий;</li> <li>➤ развитие дополнительного образования;</li> </ul> </li> </ul> <p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p> |                                       |
| Студенческое производство | Колледж создаёт трудовые объединения студентов, во взаимодействии с социальными партнерами организуют рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с  | Заместитель директора колледжа по УПР |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | работой на предприятиях.  |   |
| Профессионально-личностное воспитание          | <p>Предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств эффективной профессиональной деятельности. Профессионально-личностное воспитание организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирования сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>➤ формирования конкурентоспособного специалиста на рынке труда;</li> <li>➤ приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;</li> <li>➤ формирования творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;</li> <li>➤ развития у студентов склонностей к учебно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому труду.</li> </ul> | Заместитель директора колледжа по ВР, Заместитель директора колледжа по УПР, Мастера ПО |
| Гражданское и военно-патриотическое воспитание | <p>Направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности.</p> <p>Гражданское и военно-патриотическое воспитание реализуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;</li> <li>➤ формирования культурных, нравственных, патриотических норм у студентов;</li> <li>➤ создания условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов;</li> <li>➤ укрепления и развитие казачьих традиций, традиций колледжа.</li> <li>➤ готовности к службе в ВС РФ, защите Родины.</li> </ul>  | Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели               |
| Духовно-нравственное воспитание                | <p>Предполагает доведение до студентов норм общечеловеческой морали и нравственности, воспитание честности и порядочности, уважительного отношения к традициям колледжа, уважения к старшим, выработку стойкого иммунитета к социально значимым заболеваниям, нарушению экологических норм. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развития нравственных качеств личности;</li> <li>➤ воспитания культуры межнационального общения;</li> <li>➤ обеспечения гуманистической направленности воспитания.</li> </ul>   | Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели               |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое воспитание</p> | <p>Предполагает приобщение студентов к достижениям мировой и отечественной культуры и культуры международного и межличностного общения, уважение к родному языку и языкам других народов. Художественно-эстетическое воспитания организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирования эстетической культуры;</li> <li>➤ знакомства с художественно-творческой жизнью страны и региона, представителями творческой интеллигенции;</li> <li>➤ приобщения к культурному наследию посредством театра, кино, литературы, живописи и др.;</li> <li>➤ развития чувства прекрасного путем вовлечения в художественную самодеятельность.</li> </ul> | <p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>                                    |
| <p>Экологическое воспитание</p>              | <p>Направлено на формирование у студентов экологического мышления, привитие экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды. Экологического воспитания организуется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разъяснения причин негативных экологических последствий и возможностей их предотвращения;</li> <li>➤ вовлечения студентов в практические мероприятия по охране природы;</li> <li>➤ совершенствования экологического обучения студентов.</li> </ul>  | <p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>                                    |
| <p>Трудовое воспитание</p>                   | <p>Способствует сплочению студенческого коллектива, формированию чувства ответственности за порядок и дисциплину в колледже, повышению чувства ответственности за общественную собственность. Трудовое воспитание организуется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержания чистоты и порядка в аудиториях и кабинетах, которые закреплены за конкретными группами;</li> <li>➤ организация дежурства по колледжу;</li> <li>➤ проведения общеколледжных и участие в городских субботниках.</li> </ul>  | <p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели</p>                                    |
| <p>Физическое воспитание</p>                 | <p>Это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного социально активного поколения</p>  | <p>Заместитель директора колледжа по ВР, Кураторы учебных групп, воспитатели, Преподаватель физической культуры</p> |

**Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства учебного заведения при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание студентам консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

## **Раздел 7. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психологическая подготовка человека к жизни в нестабильных условиях, к постоянному процессу профессионального самоопределения, к принятию ответственности за свое решение является актуальной, своевременной, востребованной.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и профессионального образования студентов.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и

укрепления здоровья, защиты прав студентов. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

### **Психолого-педагогическое обеспечение направлено на:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

### **Психологическая диагностика:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей студента, а также определение уровня потенциала и направленности на выбранную специальность;
- выявление причин нарушений адаптации личности студента;
- психологическое обеспечение аттестации преподавателей образовательного учреждения.

### **Психологическая профилактика:**

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных, других жизненно важных проблем;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие творческому развитию одаренных студентов.

### **Психологическая коррекция:**

- оказание психологической поддержки личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности психолога, классных руководителей, педагога-организатора, преподавателей, администрации и др. специалистов;

- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

#### **Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- преодоление негативных профессиональных деформаций, кризисов, переход на новый уровень профессионализма;
- повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения;
- развитие позитивной «Я-концепции», готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации, коррекция профессионально нежелательных качеств.

#### **Социально-педагогическое обеспечение**

Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи студенту в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая работа в колледже осуществляется посредством адресной помощи, направленная на конкретного обучающегося и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности обучающегося и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи.

Предметом социально- педагогического сопровождения становится процесс совместного устранения препятствий, мешающих самостоятельному достижению студентам планируемого результата.

Методы социально-педагогического сопровождения: наблюдение, опрос, консультирование, тренинги, методы контроля.

Личностно-профессиональное развитие студентов в колледже может быть представлено последовательностью стадий: адаптация к условиям колледжа, принятия нового социального статуса, идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности, самореализации в образовательном процессе, самопроектирования профессионального становления.

В штате колледжа имеются социальный педагог и педагог-психолог.

В колледже государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

## **8. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,

ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОО, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

## 9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 3

| <b>Наименования объектов</b>                       | <b>Основные требования</b> |
|--|----------------------------|
| <i>Мастерские</i>                                  | имеются                    |
| <i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i> | имеются                    |
| <i>Актальный зал</i>                               | не имеется                 |
| <i>Спортивный зал</i>                              | имеется                    |
| <i>Тренажерный зал (при наличии)</i>               | имеется                    |

## Раздел 10. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы публикуется на официальном сайте колледжа.