СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора колледжа по УВР
_____ В.В. Ломанова
«01» сентября 2026г

Подписано цифровой подписью: Каюков Станислав Сергеевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Октябрь 2026 г. 11:45:25

УТВЕРЖДАЮ
Директор Амурского
Казачьего колледжа
_____ С.С. Каюков
«01» сентября 2026

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних

2026-27 учебный год
с. Константиновка

Пояснительная записка

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель:

– создание в колледже системы работы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде;

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- предупреждение употребления психоактивных веществ подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Данная Программа рассчитана на студентов подросткового возраста.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает студентам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего обучение состоит из разделов: слушать педагога, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для подростков, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы..

Работа в группах и парах. Подростки предпочитают учиться на своих ошибках, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научится уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Метод диагностики личности и семьи.

Диагностика личности подростка и его социальных связей; Диагностика на предмет выявления склонности к вредным привычкам ; Анкета «Проблема наркомании, курения и

алкоголизма»; Анкета «Социализация для школьников «Моя семья»; Анкета « Я и мои друзья»; Тест на выявление уровня развития коммуникативных умений» (Л. Михельсон).

Вербальные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция. Лекции «Наркотикам-нет»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Правила поведения в общественных местах»; «Правила поведения в школе»; «Вред спайса на организм человека»; «Нарушение требований по ограничению пребывания детей в общественных местах».

Методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, мотивация, приобщение к действию): Мотивация детей группы риска на занятиях в системе дополнительного образования (предоставление информации о работе секций в колледже).

Организационно- распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения, регламентирование:
выход в семью в целях выявления и контроля жилищно-бытовых условий проживания, психологического климата и внутрисемейных отношений;
контроль посещаемости учебных занятий; развитие обратной связи с родителями;

Интерактивные методы (тренинги, ролевые игры):
тренинговые упражнения «Испорченный телефон», «Коллективный счет», «Моя карточка», «Умеешь ли ты общаться»; показ и обсуждение документальных фильмов «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Курительная смерть», «Закон против наркотиков», «Терроризму –нет»; конкурс видеороликов и мультимедийных призентаций «Полезные призвычки как путь к жизненному успеху».

Программа предполагает:

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в колледже.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу со студентами.
5. Работу с родителями.

Тематический план, реализуемых мероприятий

№ п\п	Вид (название) мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Коррекционная игра «Чувства»	октябрь	Психолог Воспитатель
2.	Коррекционная игра «Марионетка»	октябрь	Психолог Воспитатель
3.	Беседа «Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?»	ноябрь	Психолог Воспитатель
4.	показ и обсуждение документальных фильмов «Закон против наркотиков»	ноябрь	Психолог Воспитатель
5.	Тренинговое упражнение «Незаконченный рассказ»	ноябрь	Психолог Воспитатель
6.	Мотивационная игра «Тосты»	декабрь	Психолог Воспитатель
7.	Дискуссионная игра «Аргумент»	декабрь	Психолог Воспитатель
8.	Тренинговое упражнение «Дерево радостей и печалей»	январь	Психолог Воспитатель
9.	Игровое упражнение «Мешок наркомана»	январь	Психолог Воспитатель
10.	Тренинговое упражнение «Шприц»	февраль	Психолог Воспитатель
11.	Дискуссия «Обсуждение истории»	февраль	Психолог Воспитатель
12.	Конкурс мультимедийных презентаций «Полезные привычки, как путь к жизненному успеху».	март	Кураторы ЗДВР Психолог Воспитатель
13.	Тренинговое упражнение «Человеческие ценности»	март	Психолог Воспитатель
14.	Коррекционное упражнение «Письмо в редакцию»	март	Психолог Воспитатель
15.	Игра «Альтернативная реклама»	апрель	Психолог Воспитатель
16.	Тренинговое упражнение «Модели ролевых ситуаций»	апрель	Психолог Воспитатель
17.	Показ и обсуждение документальных фильмов «Секреты манипуляции. Алкоголь»	май	