СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора колледжа по УВР
_____ В.В. Ломанова
«01» сентября 2026г

Подписано цифровой подписью: Каюков Станислав Сергеевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Октябрь 2026 г. 11:40:43

УТВЕРЖДАЮ
Директор Амурского Казачьего колледжа
_____ С.С. Каюков
«01» сентября 2026г

Программа по профилактике и коррекции деструктивных форм поведения подростков

2026-27 учебный год
с. Константиновка

Пояснительная записка

Среди молодёжи, в том числе и воспитанников детских домов часто наблюдаются неврозы, депрессивные состояния, последствия которых могут являться суицидальные мысли и действия, аутоагрессия, бродяжничество, аддиктивное, девиантное и делинквентное поведение.

Проблема «трудных» подростков, одна их важных психолого-педагогических проблем. Сложная экономическая ситуация в стране, иные мировоззрения и т.д. приводят к трудностям и конфликтам. В современном мире, молодёжь часто замечается в жестокости, агрессивности. Резко подскочила преступность. Всё чаще подростки замечены в рэкете, проституции, в экстремистских движениях и даже в сотрудничестве с мафией. Широкое распространение среди противоправных действий получили токсикомания и наркомания. Свою ценность и значимость утратили учебная и трудовая деятельность. Подростки хотят получать больше благ, привилегий и при этом меньше работать, учиться.

Делинквентная форма поведения (выход за правовые рамки, нарушения закона)	**Девиантная форма поведения (несоответствующие общепринятым нормам морали и нравственности)**
Воровство Мошенничество Вымогательство, грабёж, вандализм, разрушение имущества Семейно-бытовые конфликты Несоблюдения дисциплины Грубость Побеги, бродяжнечество Агрессия, драки, нападения Жестокость по отношению к животным Прогулы, пропуски занятий Избиение младших, слабых Нарушение общественного порядка	Алкоголизм Наркомания Таксикомания Сниффинг Нарушение пищевого поведения Аномалии сексуального характера Фанатизм Трудоголизм Татуаж, пирсинг Попустительство в форме одежды и соблюдении личной гигиены Самоповреждающее поведение (порезы, царапины, жестокость к себе, шрамирование) Склонность к суициду
«направлено против общества»	**«направлено на себя»**

Есть множество факторов, способствующих формированию отклонения в поведении. Среди них экономико – социальные, психолого – педагогические, психофизиологические и биологические факторы.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике и коррекции деструктивных форм поведенческих девиаций у студентов имеет профилактическую психолого-педагогическую направленность, ориентирована на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонении в развитии поведении воспитанников; способствует повышению психолого-педагогической компетентности детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа ориентирована на знакомство с социальными ролями, формирование адаптивных стратегий поведения, принятие себя со своими достоинствами и недостатками.

Актуальность

Работа с детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, требуют от педагога – психолога особых знаний, владения приёмами и методами преодоления девиаций в поведении депривированного ребёнка.

Главной мишенью психопрофилактического воздействия признаётся подростковый возраст – как период наиболее интенсивной социализации, сопровождаемый высоким риском конфликтов и девиантных реакций.

Учитывая рост детей с девиантным поведением возникает необходимость профилактики и коррекции. Учитывая выше сказанное, программа является актуальной на сегодняшний день.

Данная программа групповых занятий предлагается для работы с подростками прожи вающих в детском доме, включает в себя комплекс занятий и мероприятий для эффективной профилактики без надзорности, бродяжничества, употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения, аутоагрессии, аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

– Конституцией Российской Федерации;

– Законом Российской Федерации “Об образовании”;

– Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» ФЗ-48 от 24.06.1999;

– Указом президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Постановлением правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242;

Цель программы:

Профилактика и коррекция деструктивных форм поведенческих девиаций, депрессивных состояний, в том числе суицидального поведения у студентов, попавших в кризисную жизненную ситуацию.

Задачи программы:

1. Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля у воспитанников, поиск путей выхода из кризисных ситуаций.
2. Развивать коммуникативные навыки, волевые качества личности.
3. Повышать психологическую защищенность подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.
4. Коррекция депрессивных, посттравматических стрессовых состояний.
5. Воспитывать оптимистическое позитивное отношение к жизни у воспитанников.

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

– этические нормы поведения людей;

– технологии конструктивного общения;

– проблемы, которые могут быть при адаптации к новым условиям проживания;

– юридические права и обязанности человека – гражданина общества, основы трудового, гражданского и семейного права;

– ценности современного общества, нравственные законы жизни.

Должны уметь:

– осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами, другими людьми с целью поиска правильного решения;

– блокировать отрицательные эмоции и выплеск их в социально приемлемой форме;

– обсуждать проблему, принимать мнения, идеи другого от человека, высказывать свои суждения, предложения и аргументировать их;

– овладеть навыками выхода из сложных жизненных ситуаций с наименьшими потерями;

– владеть навыками саморегулирования эмоциональных состояний;

– быть готовым к изменению поведения в различных ситуациях;

– аргументированно излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения;

– противостоять жизненным проблемам и адекватно относиться к любым жизненным ситуациям;

– формировать межличностные отношения с представителями другого пола, возраста, моделировать полоролевые отношения в семье;

– владеть элементарными навыками конструктивного безопасного диалога.

Срок реализации программы: 1 год.

Целевая группа: подростки в возрасте от 14–18 лет.

Форма занятий

– групповая.

-индивидуальная

Количество участников:

– групповые занятия – от 3 до 8 человек;

– индивидуальные занятия – 1 человек.

Организация занятий:

– групповых занятий – 31 в год (по 40 – 60 минут), 1 раз в неделю;

– индивидуальные занятия с детьми «группы риска» – 10 (по 20 – 25 минут) (по результатам диагностик)

Общая структура занятия

1. Ритуал приветствия
2. Разминка
3. Основное содержание занятия
   – Теоретическая часть (беседа, мини-лекция, притча, дискуссия)
   – Упражнения, игры
   – Обучение приемам релаксации и снятия напряжения
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

Организационные условия проведения занятий

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу подростка более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Индивидуальная и групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры.

Концептуальные основы программы

-Учёт индивидуальных и личностных особенностей подростка.

– Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

– Принцип личностной направленности –

учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное досто инство подростков, опора на положительные качества.

– Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

– Включение в воспитательно

– коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное ус воение подростком общественных норм поведения); действенно –

практической (вовлечение в общественно полезную деятельность) и эмоциональную (общени е с окружающими)

Методы работы:

1) дискуссионные методы (обсуждение коммуникативного поведения, анализ ситуаций по выбору стиля коммуникативной активности);

2) игровые методы: дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, трансактный метод осознания коммуникативного поведения, психодраматическая коррекция, арт-терапия);

3) тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии).

4) коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.

5) Анкетирование воспитанников, проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение.

Структура программы:

Программа состоит из двух разделов, каждый из которых является самостоятельной частью программы:

1 – Мероприятия с педагогическим коллективом.

Консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и другими специалистами включает в себя:

- улучшение психологического климата в коллективе детского дома;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (воспитателей, педагогов дополнительного образования и др. специалистов);
- повышение уровня коммуникативной культуры сообщества учреждения;
- рекомендации по работе с детьми, склонными к девиантному поведению;
- рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков.

2 – Мероприятия с воспитанниками.

Работа с воспитанниками проводится в 3 этапа:

1 этап — Диагностический – сентябрь

Цель: диагностическое исследование подростка.

- Наблюдение за воспитанниками в разных ситуациях.
- Обнаружение и исследование склонностей и интересов.
- Изучение особенностей темперамента и характера каждого ребенка.
- Исследование (обследование) эмоциональной сферы ребенка.
- Диагностика тревожности и депрессии.

2 этап – Практический – октябрь-апрель

Цель: устранение недостатков в развитии личности подростков.

- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.
- Проведение коррекционных занятий направленных на:

– профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

– снижение асоциального поведения воспитанников;

– обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций;

– отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

– повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости.

3 этап – Контрольный – май

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Как в начале, так и в конце любой коррекционной работы проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

Заключительный (контрольный) этап предполагает повторное диагностирование детей, которое покажет насколько изменился уровень поведения после проведенной работы.

Предполагаемый результат: уровень тревожности в пределах нормы, сформированная адекватная самооценка, ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью.

План мероприятий с педагогическим коллективом по профилактике деструктивных форм поведения у детей и подростков на 2026 – 2027 учебный год

№	Тема	Наименование мероприятия (заседание мо педсовет и т.д.)	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.	«Адаптация студентов»	Совещание при директоре	Сентябрь	
2.	«Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде» (профилактика жестокого обращения с детьми)	Методическое объединение	Октябрь	
3.	«Профилактика и предупреждение асоциального поведения студентов»	Совещание при директоре	Ноябрь	
4.	«Крик души или подростковый суицид» (профилактика суицида среди детей и подростков)	Педагогический совет	Ноябрь	
5.	«Кнут или пряник?» Методы педагогического воздействия на ребенка. (профилактика жестокого обращения с детьми)	Методическое объединение	Декабрь	
6.	«Самовольный уход. Причины, последствия, профилактика» (профилактика самовольных уходов)	Совещание при директоре	Январь	
7.	«Аддиктивное поведение подростков»	Педагогический совет	Январь	

	(профилактика суицида среди детей и подростков)			
8.	«Профилактика жестокого обращения с детьми и права ребёнка» (профилактика жестокого обращения с детьми)	Методическое объединение	Март	
9.	«Навыки управления «трудным» поведением ребёнка» (профилактика девиантного поведения подростков)	Совещание при директоре	Апрель	
10.	«Как обеспечить эмоциональное благополучие подростков»	Методическое объединение	Май	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ

Планирование

№	Наименование разделов и тем
1 этап — Диагностический	
1	Изучение особенностей поведения, деятельности и общения
2	Цветовой тест Люшера
3	Методика «СОП» (А.Н. Орел)
4	Проектная методика «Человек под дождем»
5	Методика «Барашек в бутылке»
6	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
	Итого : 6
2 этап – Практический	
7	Занятие с элементами тренинга «Доброта вокруг нас. Трудно ли быть добрым»
8	Занятие с элементами тренинга «Мир вокруг меня»
9	Занятие с элементами тренинга «Я среди людей»

10	Ситуативный практикум «Учусь быть взрослым»
11	Занятие с элементами тренинга «Жизнь одна»
12	Занятие с элементами тренинга «Я тебя не знаю или Правила общения с незнакомыми людьми»
13	Занятие с элементами тренинга «Разумное решение проблем»
14	Занятие с элементами тренинга «Как прекрасен этот мир…»
15	Занятие с элементами тренинга «Ты не один, мы вместе!»
16	Практикум «Остановись и подумай»
17	Занятие с элементами тренинга «Моё предназначение»
18	Занятие с элементами тренинга «Убереги себя от насилия»
19	Беседа с элементами тренинга «Цена поступка»
20	Занятие с элементами тренинга «Все в жизни можно исправить, пока ты жив!»
21	Занятие с элементами тренинга «Осторожно, манипуляция!»
22	Занятие с элементами тренинга «Проблема насилия в современном обществе»
23	Занятие с элементами тренинга «Коридор безопасности»
24	Занятие с элементами тренинга «Подростковая жестокость и агрессия. Буллинг, кибербуллинг и скулшутинг»
25	Занятие с элементами тренинга «Как найти свое место в жизни?»
26	Ситуативный практикум «Чтобы с тобой не случилась беда»
27	Занятие с элементами тренинга «Я люблю тебя жизнь!»
28	Занятие с элементами тренинга «Жестокость и насилие: как им противостоять?»
29	Занятие с элементами тренинга «Просто поверь в себя»
30	Модифицированная арт – техника «Мои эмоции»
31	Занятие с элементами тренинга «Моя безопасность в моих руках»
32	Занятие с элементами тренинга «Шаг навстречу»
33	Разбор ситуаций «Жизнь прожить – не поле перейти»
	Итого : 27
3 этап – Контрольный	

34	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля
35	Диагностика состояния стресса А.О Прохоров
36	Рисуночный тест «Моё дерево»
37	Цветовой тест Люшера
38	Тест «Шкала лжи»
	Всего38