СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора колледжа по УВР
_____В.В. Ломанова
«01» сентября 2026г

Подписано цифровой подписью: Каюков Станислав Сергеевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Октябрь 2026 г. 11:41:25

УТВЕРЖДАЮ
Директор Амурского
Казачьего колледжа
_____С.С. Каюков
«01» сентября 2026г

Социально-психологическая программа по формированию семейных ценностей «Истоки»

2026-2027 учебный год
с. Константиновка

Пояснительная записка

Путь к обновлённой педагогике –
это мобилизация всех культурных ресурсов.
Е. А. Ямбург

В современной России одной из задач продиктованных состоянием демографической ситуации, является сохранение института семьи. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов, она способствует появлению у личности образа своего "Я".

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Несовершеннолетние, поступающие в центр находятся в трудной жизненной ситуации, что деформирует их социальное и индивидуальное развитие, формирует негативное мировосприятие.

Педагогическая целесообразность программы.

На первый план выходит вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства.

В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнство или отцовство).

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят

к таким негативным последствиям в поведении детей и подростков, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи.

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у детей ценностного отношения к семье. Особенно сенситивным в формировании семейных духовно-нравственных ценностей является возраст среднего и старшего школьника, стоящего на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретения жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Задача педагогов - направить процесс формирования на духовное просвещение, актуализацию семейных ценностей, чтобы старшеклассники и уже учащиеся среднего звена, идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются через использование психологических и педагогических методов. Активно используется кинотерапия - это творческий процесс самопознания, вслед за которым возникает возможность перехода к сознательной коррекции своих действий, помогает подросткам лучше понимать себя и окружающих, учит управлять своей жизнью.

Цель программы:

Воспитание личности подростка интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей, готового к освоению роли будущего родителя.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у студентов семейных духовно-нравственных ценностей как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании детей сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных установок и поведенческих ориентиров.

а) формирование абсолютных (заглавных) ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность через обращение к национальным традициям произведениям отечественной и мировой литературы.

б) формирование общественно-государственных ценностей: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир;

в) формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

2. Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье. Ребенку помогают понять личностные особенности и мотивы поведения родителей, способствуют формированию более адекватного мнения о себе. Накопление знаний об истории семьи, родственниках, семейных традициях, формирование стремлений и умений к гармоническим отношениям в семье

4. Профилактика девиантного поведения подростка в семье, формирование романтических представлений о полоролевом поведении. Осознание социальной сущности семьи. Поощрение товарищества, развитие чувства дружбы, тактичное отношения к проявлению романтических любовных чувств. Формирование осознаваемого поло-ролевого поведения.

5. Создать условия для формирования у воспитанников совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

6. Познакомить студентов с произведениями выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, которые своими сочинениями способствуют эмоциональному и оценочному формированию у детей совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина.

7. Используя в общении с детьми культурологический подход в объяснении нового материала и инновационные технологии обучения (театральной педагогики, информационно-коммуникативные, художественно-образного преподавания), способствовать развитию и удовлетворению познавательного интереса у воспитанников, раскрытию их творческих способностей.

8. Способствовать получению и усвоению опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье, таким образом, способствуя, в свою очередь, профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье.

Условия реализации программы

Программа рассчитана от трех до шести месяцев (реабилитационный период) Занятия повторяются один раза в неделю по одному астронамическому часу, не исключая каникулярное время.

Участники программы – несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, а также состоящие в «группе риска».

Формы работы:

Групповые занятия
Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
Диагностика
Конкурсы, выставки, литературные гостиные
Беседы, дискуссии

Часы общения, просмотр фильмов
Ролевые и деловые игры
Практические занятия

Содержание программы:

Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о самом себе.

Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Студенты обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование, опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Программа построена на принципах:

Принцип научности обучения - ведущий ориентир при проведении содержания образования в соответствии с уровнем развития медицины и психологии.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения направлен на закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение.

Принцип наглядности обучения основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному.

Принцип активности и сознательности обучающихся отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся предусматривает изучение уровень актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требует, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности обучающихся не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Методы, используемые в работе:

Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни.

Метод сотворчества, позволяющий педагогам быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником.

Метод отслеживания. Отслеживаются дети, которые по выходу из детского дома создали благополучные семьи, через социальные интернет-сети.

Прогнозируемый результат:

В результате освоения программы студенты должны знать:

- историю развития института семьи и брака в России;
- семейный уклад, традиции, обычаи, обряды разных культур;
- нравственные нормы брака;
- произведения выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, посвященных теме семьи, родительства, гражданской позиции человека;

приобрести:

- опыт продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье;
- опыт проектной и исследовательской деятельности по теме реабилитационной программы;
- определенный набор присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда; свобода и равенство, достоинство, мир; мать (материнство), отец (отцовство);

быть нацеленными:

- на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи;
- на официальный брак;
- на рождение и воспитание детей в полной семье;
- на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства);
- выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.);
- на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода;

демонстрировать:

- уважение к родителям, другим членам семьи;
- выполнение в родительской семье основных бытовых обязанностей;
- готовность к созданию полной семьи, рождению и воспитанию детей.

Программа предполагает определенную вариативность, возможность изменения объема материала в разделах, содержания, последовательности тем. Каждая тема включает в себя ряд отдельных мероприятий, проводимых индивидуально, в группе, а также общие мероприятия. Можно исключить отдельные темы, внести новые, повторно обратиться к некоторым из них.

Формы работы, а также содержание программы, отвечают возрастным особенностям воспитанников, ориентируют их на систему ценностей, в которой важнейшее место занимают такие категории, как «любовь», «добро», «уважение», «целомудрие», «духовно-нравственные ценности», «культура», «здоровье», «семья», «материнство», «отцовство», «семейные традиции православной культуры», «нравственность», «ответственность» и др.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1		Смысл жизни	развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие нравственных качеств и творческих способностей	Беседа с использованием компьютерной презентации. Организация дискуссии «В чем смысл человеческой жизни?» Анкетирование	1ч
2		Мои корни	помощь в осознании влияния прошлого на нашу жизнь; отказ от стереотипов поведения, которые мешают личностному росту детей.	Организация дискуссии «Что значит «духовно-нравственная жизнь семьи»?» Занятие с элементами тренинга	2ч
3		Мудрость народного воспитания	показать значение семьи, домашнего тепла; интегрировать знания детей о себе и своей родословной; развивать речь, умение рассуждать; воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими.	«Тепло родного дома» - теоретический экскурс. Практическая составляющая занятия - стихи, рассказы, пословицы о семье, детях и родителях.	1ч
4		Моя семья	анализ установок, осознание собственного отношения к	Занятие, направленное на осознание установок, осознание собственного отношения к семье.	1

			семейной жизни.		
5		Роли в семье	установление позитивного взаимодействия в малой группе, осознание ролевых функций членов семьи, мотивация участников на социально значимые семейные ценности	Ролевая игра «Моя семья» Показать роль каждого члена семьи в достижении гармонии семейных взаимоотношений	2ч
6		Семейные традиции, праздники. Мудрость традиции разных народов	воспитать у детей любовь к родителям, уважение к старшим, к семейным традициям.	Занятие с использованием компьютерной презентации. Занятие-игра «Примерь роль»	2ч
7		Историчес кое развитие семьи и брака.	предоставление информации о семейных ценностях в Древней Руси	Занятие-лекция, использование презентации.	1ч
8		Я выбираю здоровье	формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие-викторина по приобщению к здоровому образу жизни.	2 ч
9		Вредные привычки		Оформление тематических информационных стендо в по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	1ч
10		Встреча с наркологом	формирование убеждения о необходимости приобщения к здоровому образу	Беседа о влиянии наркотических веществ на организм человека	1ч

			жизни		
11		Курить или не курить - решай сам	выработать у подростков негативное отношение к курению; информировать подростков о вредном влиянии никотина на организм человека; формировать умение противостоять давлению сверстников и среды в приобщении к курению.	Занятие, направленное на выработку негативного отношения к курению.	2ч
12		Сила слова или яд сквернословия	формирование навыков здорового образа жизни.Расширить знания детей о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию	Интерактивная викторина с использование презентации	1ч
13		Конфликт. Пути решения	познакомить детей с общими представлениями о конфликтах, их видах, причинах возникновения и возможных способах их разрешения; развить воображение, устную речь, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.	Суть, теория и разрешение конфликта. Кинотерапия «Все не правы»	1ч

14		Дружба	Воспитывать у детей дружеские, товарищеские взаимоотношения, учить уступать друг другу. Формировать выдержку, уравновешенность, показывать свое отношение к положительному нравственному направлению, создать особую установку на работу всех участников беседы: живой, эмоциональный, насыщенный контакт.	Обыгрывание разных ситуаций. Выявить сформированность понятия «дружба», формировать нравственность	1ч
15		Первая любовь. Культура проявления чувств	сформировать правильное отношение к любви как высшей человеческой ценности, определить понятие любви; раскрыть ее сущность	Беседа. Определить понятие любви, раскрыть ее сущность	1ч
16		На пороге взрослой жизни. Манеры поведения.	ознакомить подростков с возможными аргументами против раннего начала сексуальных отношений.	Беседа: Контраргументы и аргументы против раннего начала сексуальных отношений.	1ч
17		Этика сексуальной культуры.	ознакомить учащихся с нравственными основами сексуальных взаимоотношений мужчины и	Женский и мужской мир, работа с текстом. Тестирование. Дружба мальчиков и девочек.	1

			женщины.		
18		Любовь и нравственные опасности.	воспитание таких нравственных качеств будущего семьянина как верность, взаимоуважение к представителям противоположного пола, ответственность за свои поступки.	Воспитание качеств будущего семьянина. Использование презентации.	1ч
19		Кто в доме главный?	сформировать правильное представление о роли «главы» семьи; показать предназначение мужчины и женщины в семье; познакомить с христианским взглядом на семейную иерархию	Самостоятельное составление схемы, отражающей иерархию ценностей в семье.	1ч
20		Беседа о душе	выявить общий уровень знаний и представлений детей о душе, познакомить с генезисом понятия “душа”, способствовать рефлексии над собственным внутренним миром, выявить общий уровень развития психологической культуры личности	Использование литературы, написание сочинения.	2ч
21		Будьте добрыми и милосердными	поговорить о лучших качествах человека, показать, что милосердие, терпении, доброта – первооснова человека, основа	Дискуссия о лучших качествах человека	1ч

			человеческих и семейных отношениях		
22		Я сам строю свою жизнь	усвоение детьми основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди, формировать у воспитанников потребность следовать нравственным нормам поведения, требованиям общества.	Занятие с элементами тренинга (совместно с психологом)	1.5
23		Кинотерапия «То, что можно изменить» 10 правил счастливой жизни.	Мягкое влияние на поведение подростка	Просмотр фильма, выработка рекомендации. Заполнение Книги жизни Подготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи по теме «Отношение современной молодежи к семье и браку»	2ч
24		Подведение итогов.		Обработка анкет, оформление результатов	2ч